**ПЕДАГОГІКА МІСЦЯ (PLACE-BASED PEDAGOGY) ТА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

 Концепція педагогіки місця (place-based pedagogy, place-based education) вже багато років користується популярністю як ефективний метод навчання в закладах середньої освіти в Європі та Північній Америці. Елементи цієї концепції частково впроваджені в освітній процес в Україні. Проте сама концепція не отримала належної уваги в Україні як з боку теоретиків педагогіки, та і практиків, хоча має багато перспектив.

 Західні дослідники вивчають теоретичне та практичне значення педагогіки місця та специфіку її використання в освітньому процесі вже не одне десятиліття. Одним з найвизначніших дослідників у цій царині є **Девід Собел**, який доводить переваги педагогіки місця і надає приклади, як її можна застосувати у викладанні історії, включно з використанням місцевих історичних пам’яток та проведенням усноісторичних інтерв’ю з членами громади. Автор також наголошує на важливості більш широкої інтеграції педагогіки місця до навчальної програми, що включає міждисциплінарні перспективи та різноманітні способи навчання .

**Андреа М. Хоукман і Майкл Дж. Боумен** у спільній статті продемонстрували приклад курсу історії США для середньої школи, який використовував педагогіку місця для залучення учнів до вивчення історії та культури своєї громади. Автори описують різноманітні заходи педагогіки місця, які використовуються в курсі, включаючи екскурсії, інтерв’ю та громадські проєкти, а також надають дані про вплив педагогіки місця на результати навчання та ставлення учнів до історії.

 Іншим доробком у цій галузі є робота **Кірана Ігана та Г. Брюса Фергюсона**. У цій статті Іган і Фергюсон пропонують концептуальну основу для інтеграції, орієнтованого на місце, історичного мислення в соціальну освіту. Автори підкреслюють важливість зв’язку історичних подій і концепцій з місцями та культурами, наводять приклади того, як цю модель можна застосувати у викладанні різних дисциплін, зокрема всесвітньої історії, географії та громадянської освіти.

 Згідно з концепцією педагогіки місця, принциповими акцентами є встановлення прямих зв’язків між навчанням та життєвим досвідом, а також надання учню можливості виступати не лише як споживач, але й як виробник знань та агент змін.

 Основна увага в навчальному процесі приділяється локальному контексту міста або села з його конкретними проблемами природного та суспільного середовища, економічного, громадського й культурного життя. Педагоги, які дотримуються концепції педагогіки місця, зосереджені на розв’язанні реальних життєвих проблем та налагодженні взаємодії між школою та місцевою громадою. Окрім того, педагоги підкреслюють важливість екологічних аспектів в освіті, міждисциплінарності та розвитку критичного мислення.

 У концепції педагогіки місця велика увага приділяється реальним проблемам, що виникають у місцевому контексті, і можливостям вирішення цих проблем.

 Педагогіка місця базується на ідеї, що навчання має відбуватися в контексті реального світу, а не ізольовано від життєвого досвіду учнів. Цей підхід визнає, що місця – це не лише фізичні місця, а й культурні, соціальні та екологічні системи, які різними способами формують життя людей.

Педагогіка місця заохочує учнів вивчати історію, екологію, економіку, політику та культуру своїх місцевих громад, а також змістовно з ними взаємодіяти.

 Педагогіка місця має на меті розвивати почуття ідентичності, приналежності та гордості, а також сприяти більш сталим і справедливим відносинам між людьми та їх оточенням.

 Є кілька переваг педагогіки місця для учнів, викладачів і громад. По-перше, ця концепція підвищує мотивацію та залученість учнів, роблячи навчання більш актуальним та значущим. Коли учні бачать зв’язок між своїм академічним навчанням та повсякденним життям, вони, швидше за все, зацікавляться своїм навчанням і інвестуватимуть у нього.

По-друге, педагогіка місця сприяє міждисциплінарному та експериментальному навчанню, оскільки учні можуть застосовувати різні навички та галузі знань до реальних проблем і проєктів.

 По-третє, концепція також сприяє розвитку почуття громадянської відповідальності та залученості до громади, оскільки учні дізнаються про місцеві організації та працюють з ними.

По-четверте, педагогіка місця може мати позитивний вплив на навколишнє середовище та соціальну справедливість, оскільки учні стають більш обізнаними та інвестують у свої місцеві екологічні та соціальні системи.

 На уроках історії педагогіка місця може бути потужним інструментом для того, щоб зробити абстрактні поняття та події більш конкретними та актуальними. Досліджуючи історичні місця, пам’ятки та архіви своїх місцевих громад, учні можуть дізнатися про різноманітну та складну історію людей, які там жили. Вони можуть аналізувати соціальні, економічні та політичні сили, які формували їхні спільноти, і розмірковувати про спадщину імперіалізму та інших форм історичної несправедливості. Вони також можуть дослідити способи, якими місцеві громади протистояли цим силам і трансформували їх, і як вони продовжують формувати своє сьогодення та майбутнє.

 Щоб використовувати педагогіку місця на уроках історії в закладах середньої освіти, педагоги можуть виконати кілька кроків.

І крок.Необхідно визначити коло місцевих історичних пам’яток, а також архівних та музейних установ, які зберігають історичні джерела, що мають відношення до навчальної програми та інтересів учнів.

ІІ крок. Вчителі можуть розробити навчальні дії, які залучать учнів до вивчення та інтерпретації цих джерел. Особливо актуальним у даному випадку стануть екскурсії, дослідницькі проєкти, усно-історичні інтерв’ю та партнерство з громадою.

Таким чином, вчителі історії зможуть інтегрувати заходи до свого навчального плану відповідно до концепції педагогіки місця, що надасть можливість учням обміркувати та застосувати свої знання в різних контекстах.

 В умовах повномасштабної війни Росії проти України реалізація заходів, пов’язаних з концепцією педагогіки місця, звісно, виглядає проблематичною, якщо говорити про виїзні екскурсії, наприклад, на схід країни. Після її завершення ця концепція може бути ефективним способом допомогти учням зрозуміти не тільки історію країни та регіону, а й російсько-української війни ХХІ століття та її вплив на місцеві громади та навколишнє середовище.

Алгоритм дії перед поїздкою в деокуповані території :

* встановлення безпекового рівня (розмінованність території, наявність життєво необхідної інфраструктури для кількаденного перебування;
* попередньо проведенні дослідження довоєнної політичної, економічної, соціальної історії краю, міста, села;
* аналіз ролі пропаганди, дезінформації в засобах масової інформації у формуванні суспільного сприйняття війни;
* відвідування місцевих музеїв, меморіалів та пам’яток, пов’язані з війною;
* опитування місцевих жителів про їхній досвід;
* спостереження фізичнмх та екологічних наслідків війни: пошкодження будівель та інфраструктури, забруднення дикої природи тощо.

Це дозволить сформувати в учнів індивідуальну та колективну емпатію, залучити учнів до реалізації значимих для громади проєктів, направлених на її відбудову та вдосконалення.

Таким чином, педагогіка місця є потужною концепцією, яка може не тільки вдосконалити та урізноманітнити навчальний процес, а й мотивувати громадянську активність учнів, одночасно сприяючи більш сталим відносинам у громаді.

На уроках історії педагогіка місця може допомогти учням налагодити зв’язок із громадою, зрозуміти її різноманітну та складну історію, а також розвинути критичне мислення та емпатію щодо історичних та сучасних проблем держави, суспільства та конкретної громади. Важливим внеском цієї концепції є також можливість створювати більш захоплюючий, актуальний і впливовий досвід навчання для учнів.